

Martedì, 5 novembre

INTERVENTO 43

Il cartellone sul racconto: L'incendio nel bosco

Ins.: *Finora abbiamo studiato il cartellone della frutta e il cartellone degli animali. Ora impareremo altre sillabe con i personaggi di una storia.*

Rischio incendio!

Un giorno un signore andò a passeggiare in mezzo ad un bosco. C'erano dei bellissimi **abeti** e dei meravigliosi **pini**.

L'uomo si sedette sotto ad un albero e si accese un **sigaro**.

Un piccolo **gufo** era appollaiato sopra ad un pino lì vicino ed osservava la scena un po' preoccupato. Infatti il bosco era tutto secco perché era molto che non pioveva. Se qualche scintilla fosse caduta nelle foglie secche poteva nascere un brutto incendio! E allora addio abeti! Addio Pini!

Ad un certo punto l'uomo si alzò per ammirare il panorama e non si accorse che una piccola brace ardente era caduta per terra. Subito si vide un po' di **fumo** che usciva dalle foglie secche, ma l'uomo non se ne accorse.

Che fare? Il povero gufo cominciava ad agitarsi. Dopo aver pensato un po', iniziò a svolazzare intorno all'uomo per fargli capire cosa stava succedendo prima che fosse troppo tardi.

Per fortuna l'uomo capì cosa voleva dire il gufo e spense subito il piccolo fuoco che si stava formando.

Da quel giorno l'uomo non fumò più il sigaro nei boschi in luoghi pericolosi.

Conversazione

Si presenta il cartellone. Si verifica se tutti i bambini conoscono i termini.

Il terzo cartellone: Rischio Incendio!

	abeti	a <u>be</u> <u>ti</u>
	pini	<u>pi</u> <u>ni</u>
	gufo	<u>gu</u> <u>fo</u>
	fumo	<u>fu</u> <u>mo</u>
	sigaro	<u>si</u> <u>ga</u> <u>ro</u>

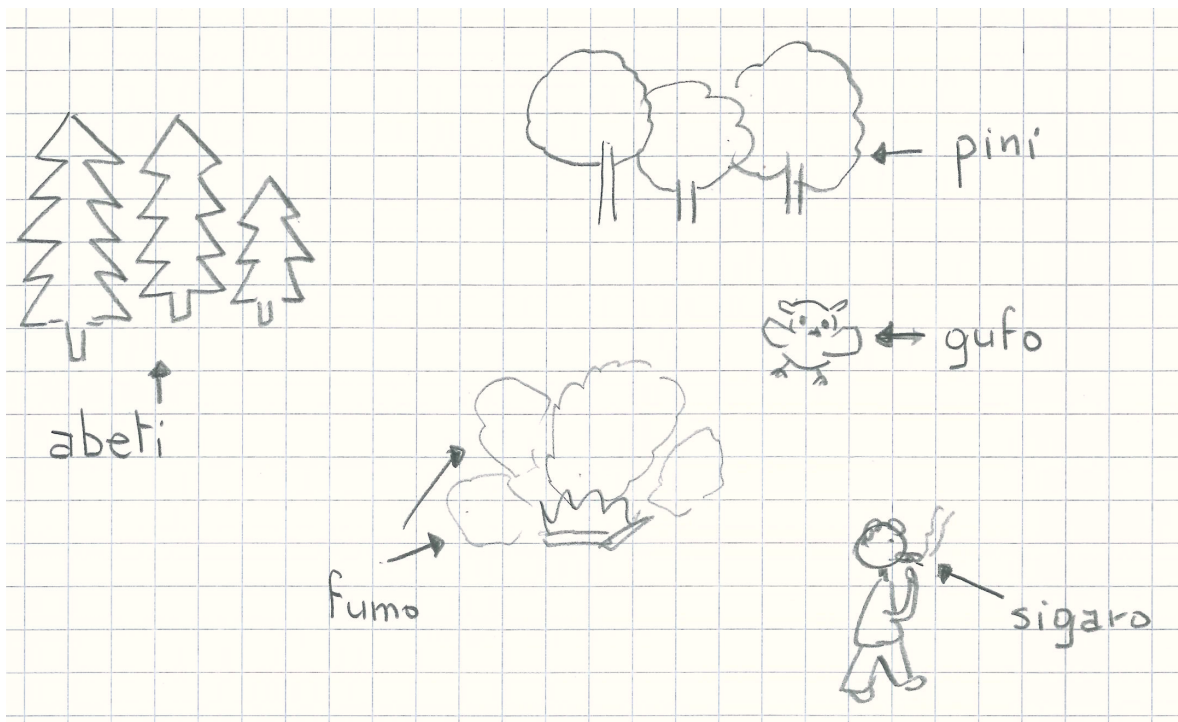
N.B. Correzioni da apportare al cartellone

La lettera *t* deve essere scritta con linea alta e lineetta; la lettera *f*, bastone del nonno e lineetta; la lettera *g*, cerchio e manico d'ombrello.

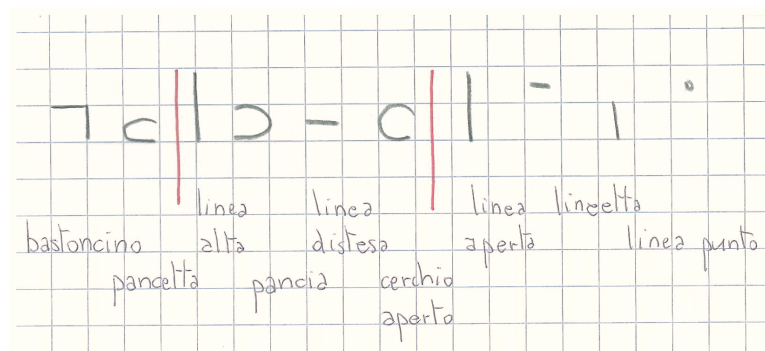
Ins.: *Disegniamo su un foglio i personaggi della nostra storia.*

Proponiamo due possibilità:

1. Ogni bambino disegna su un foglio. L'insegnante disegna alla lavagna per dargli un modello.
2. L'insegnante prepara i disegni dei personaggi da ritagliare e ogni bambino colora e ritaglia un personaggio che poi andrà incollato su un grande foglio. Alla fine vicino ad ogni personaggio, che sono quelli del cartellone, il bambino scriverà il nome. Come nell'esempio seguente.



Presentiamo la parola *abeti* e come si scrive.



Si consegnano le sillabe con i disegni, per fare i cartellini delle sillabe.

Fronte

Retro

 <p>a be ti</p> <p>•</p>	<p>a</p>
---	----------


Fronte

Retro

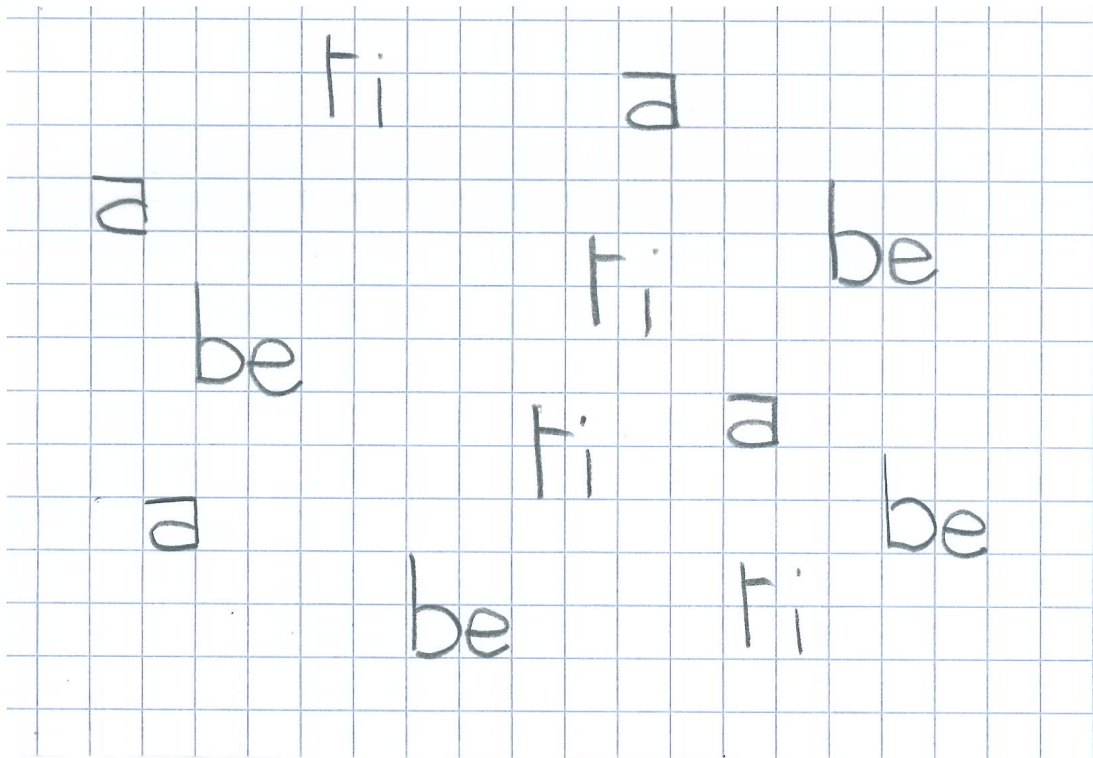
 <p>a <u>be</u> ti</p>	<p>be</p>
---	-----------

Fronte

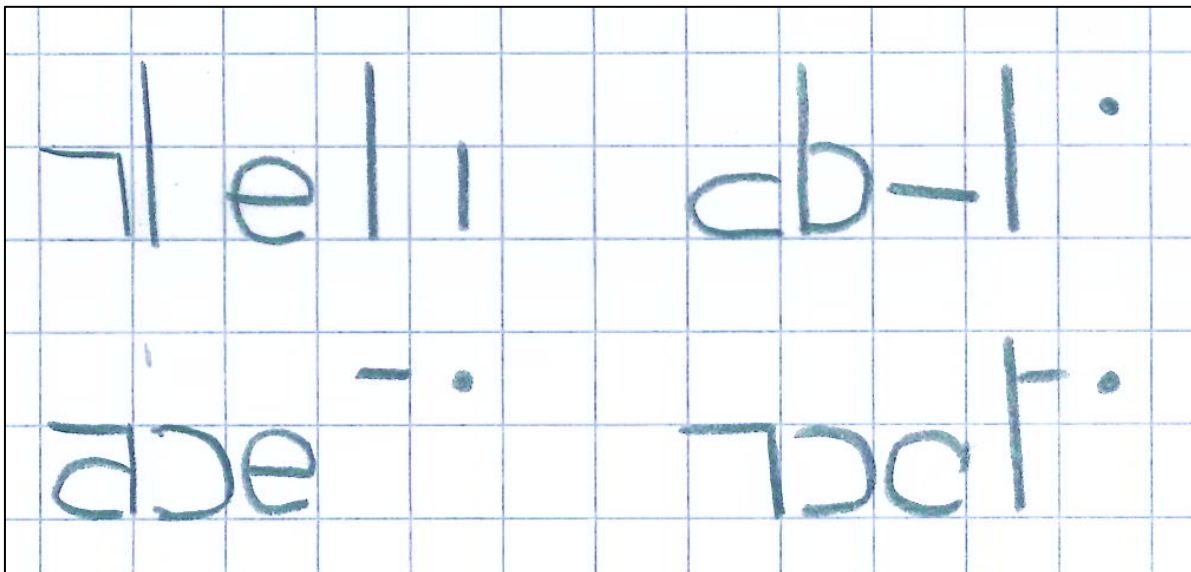
Retro

 <p>a be <u>ti</u></p>	<p>ti</p>
---	-----------

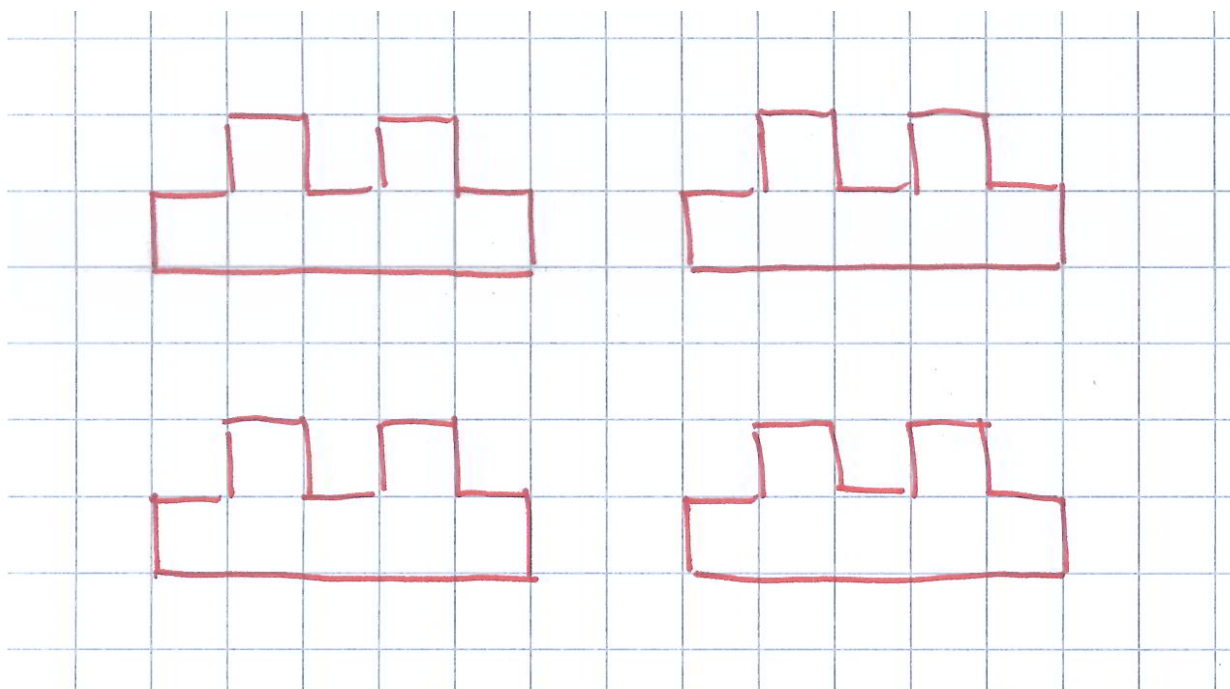
- Si consegnano la seguenti schede, per comporre la parola *abeti*.
Collega con una freccia



Completa con i segni mancanti



Scrivi nei treni



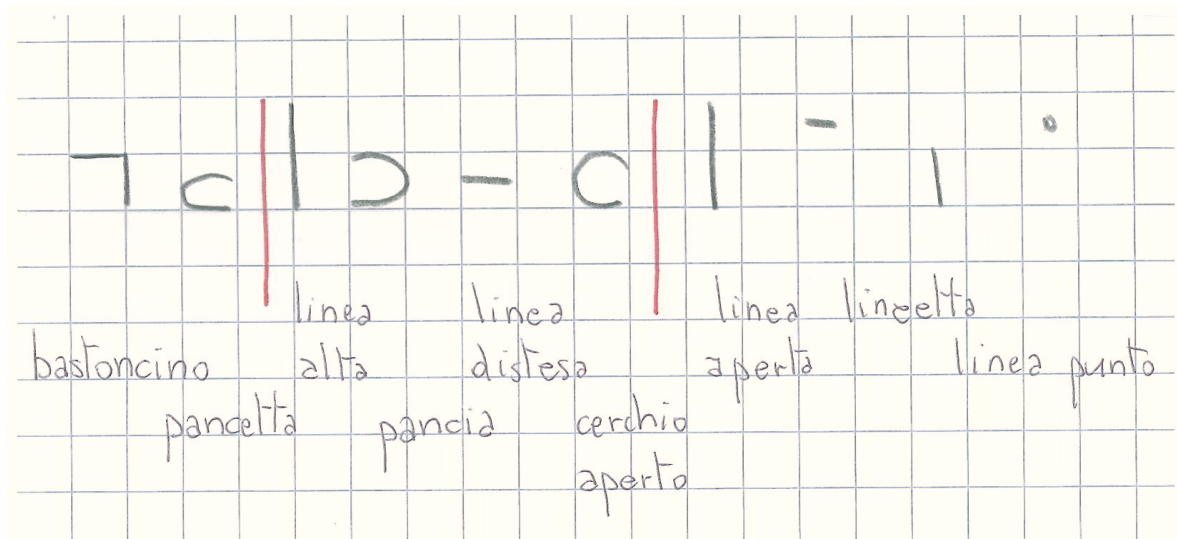
Gioco del trenino con la parola a be ti

Si consegnano le tre sillabe a tre bambini e un compagno li chiama per formare la parola e poi come un trenino li riporta al loro posto.

Mercoledì, 6 novembre

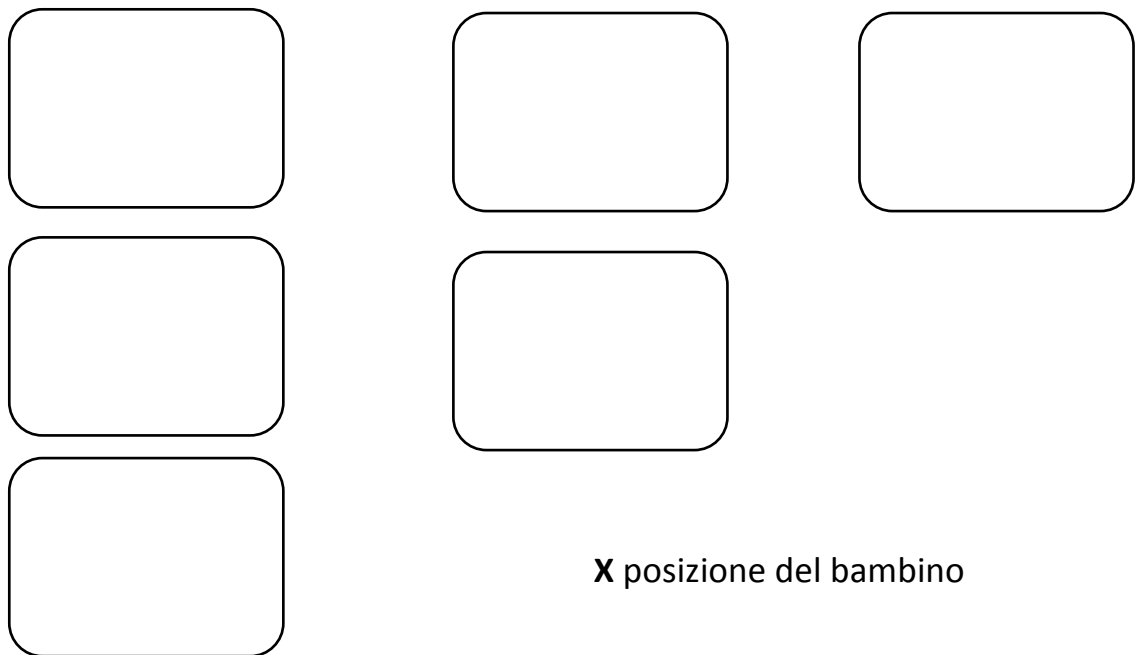
INTERVENTO 44

Lavoro con il pongo per la discriminazione tattile



- Si costruisce una sillaba alla volta assieme all'insegnante, come per le altre sillabe.
- Si distinguono ad occhi chiusi e si forma la parola più volte.

Gioco delle corde usando tutte le parole finora imparate



La frase

Attività orale

Ogni bambino dice una frase semplice su: gli oggetti della classe, quello che hanno mangiato....

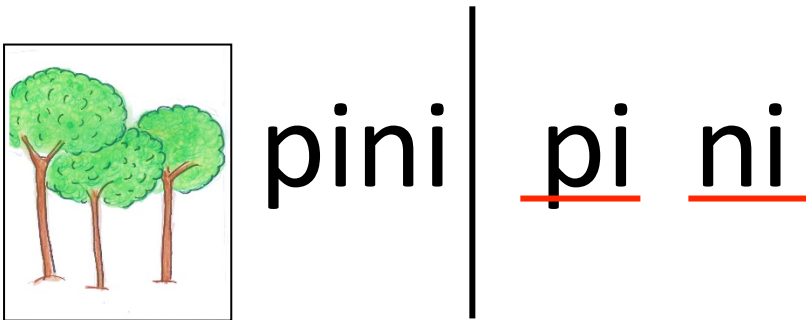
Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;

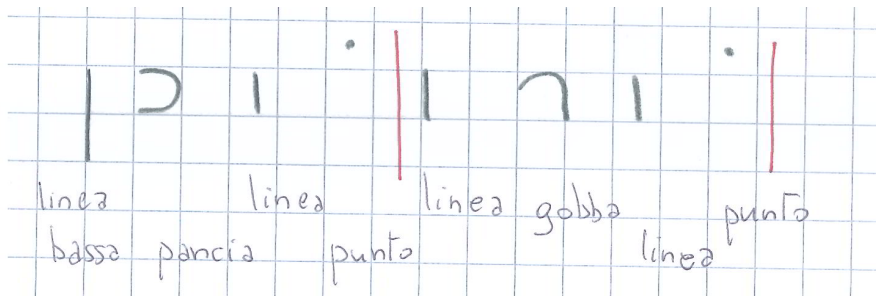
- cornicetta con il trenino della parola *abeti*;

- presentazione della parola ***pini*** e di come si scrive.

- Consegnare il disegno dei pini e scrivere assieme di fianco al disegno, come indicato.



Si scrive una riga di *pini* e poi una di *pi* e una di *ni*, ricordando i costituenti.



pini pini pini


pi

ni

Si consegnano i cartellini per costruire le sillabe.


Fronte

Retro

 <u>pi</u> ni	pi
---	----

Fronte

Retro

 pi <u>ni</u>	ni
---	----

Giovedì, 7 novembre

INTERVENTO 45

- Ripasso dei cartelloni

- Si inseriscono le nuove sillabe sul *Tabellone riassuntivo* e si fa osservare la posizione delle varie sillabe.

Gioco di memorizzazione

Si distribuisce ad ogni bambino una delle tre sillabe.

Al **via** della maestra tutti si alzano e girano per l'aula.

Allo **stop** tutti i bambini con le vanno a vicino alla porta;

i bambini con i be vicino alla lavagna;

i bambini con i ti al centro dell'aula.

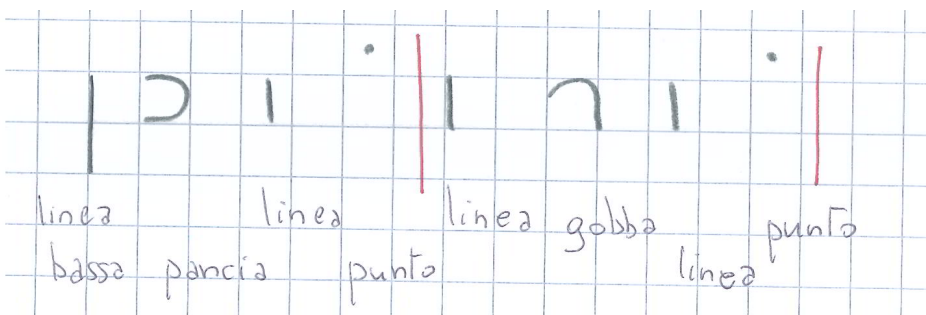
Al **via** i bambini ripartono a camminare.

Dopo due o tre volte l'insegnante chiama un a e gli dice di chiamare due compagni per formare la parola abeti.

Lo stesso gioco si fa con la parola pini.

Alla lavagna

Ins.: *Da quali costituenti è formata la sillaba **pi?** e **ni?***



Esercizio di riconoscimento

- I bambini hanno sul banco le sillabe della parola **a be ti** e quelle della parola **pi ni**.

Ins.: Alzate il *be*, il *pi*.....

Formate la parola *abeti*.

Formate la parola *pini*.

Formate la parola *api*.

Formate la parola *tini*.

Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;

- cornicetta con il treno *pini*

Si trovano le seguenti parole e si scrivono nel quaderno.

parole

tipi • api • betia • niti •

tini • pibe • beni • tia •

Esercizio con gli occhi della mente

Ins.: Guarda la parola *pini* sul cartellone, ora chiudi gli occhi e guardala con gli occhi della mente. La vedi?

Bambino: Sì

Ins.: Allora apri gli occhi e senza più guardarla scrivila alla lavagna.

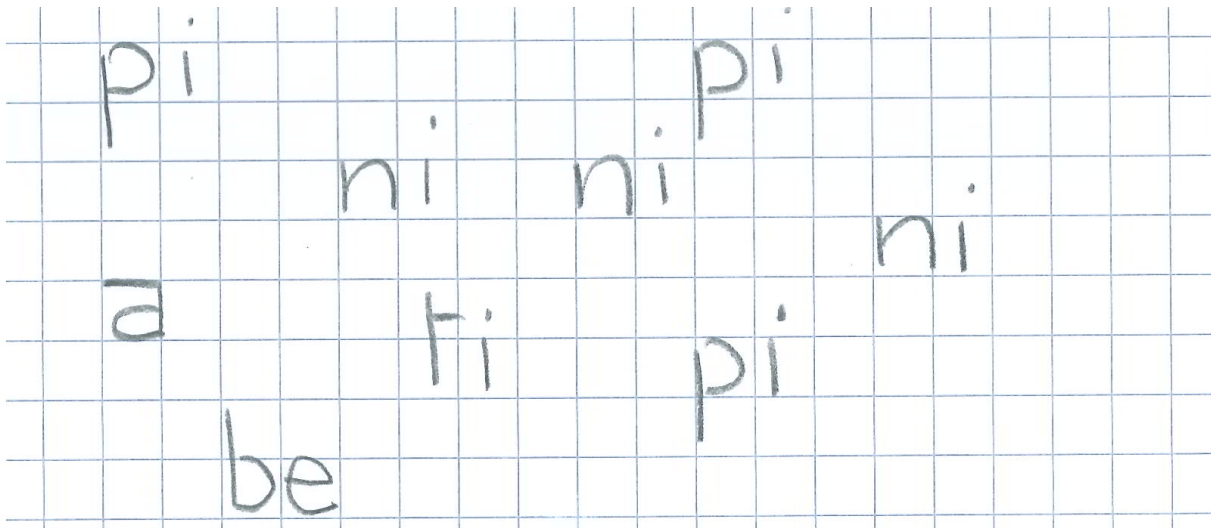
Dopo che il bambino ha scritto:

Ins.: Ora controlla se hai scritto giusto.

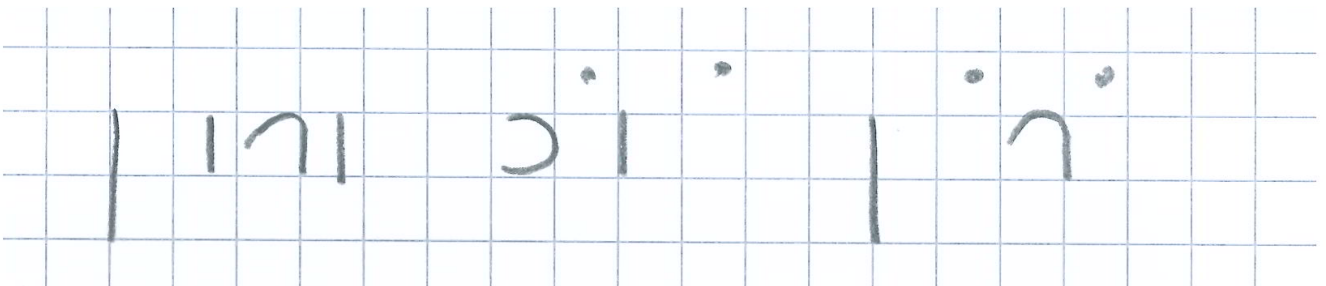
Stesso esercizio con la parola *abeti*.

Si consegnano le seguenti schede o per casa o scuola.

Collega con una freccia



Completa con i segni mancanti



Completa

abe.....	a...ti	a.....
....ni	pi....ni

Venerdì, 8 novembre

INTERVENTO 46

*I gesti - suono
I suoni consonantici lunghi*

Suono consonantico: rrrrrrrrr

Gesto- suono: stringersi le braccia

Esperienza

-L'ins presenta il foglio con l'immagine seguente:



Ins.: *Cosa vuol dire secondo voi questa immagine?*

Bambini: *Che la bambina ha freddo!*

Ins.: *E cosa dirà?*

Bambini: *brrrrrrrrrrrrrrr che freddo!*

Ins.: *Proviamo anche noi.*

Tutti i bambini si stringono le braccia e dicono: **brrrrrrrrrrrrrrrrrr** che freddo!

Ins.: Facciamo un gioco. Dovete dire brrrrrrrrrrr finchè avete fiato. Pronti? Un bel respiro e brrrrrrrr

Ci si accorgerà che dopo pochissimo non si sentirà più rrrrr ma un suono indistinto.

Ins.: Ma come è difficile dire questo suono. Bisognerà ripeterlo spesso. Brrrrrr brrrr brrrrr. Ora appendo questa bambina freddolosa vicino agli altri suoni. Ricordiamoci ogni mattina di ripetere bene questo difficilissimo suono.

Alla lavagna



- Vedere procedura precedente.

Dopo aver trovato tutte le sillabe indoviniamo la frase.

Osservazioni

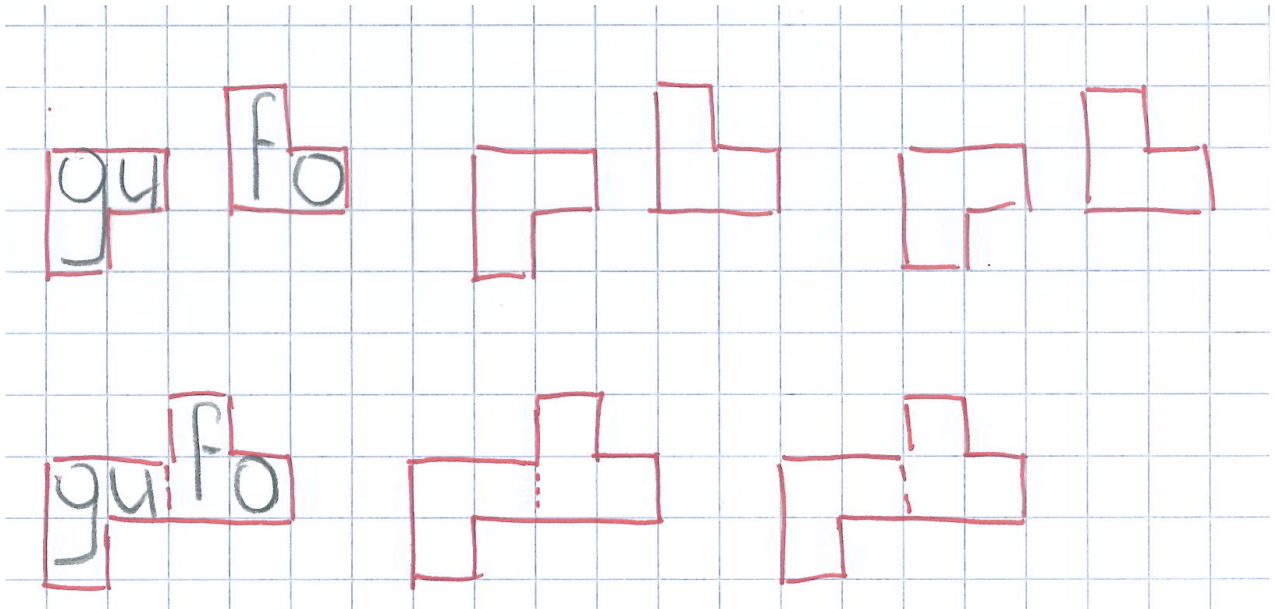
Ins.: Quante parole ci sono? (le sottolineiamo in verde) Quale è la prima parola? Quale è la più lunga?.....

- Presentiamo la parola **gufo**.

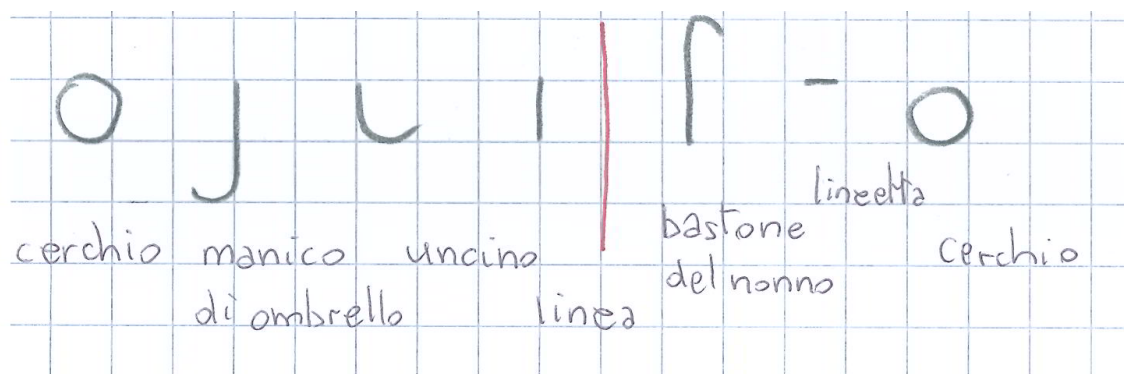
- Guardiamo nel cartellone come si scrive sillaba per sillaba, la parola *gufo*.

Alla lavagna

- Scriviamo gufo dentro le locomotive ricordando i costituenti.




Ripetiamo i costituenti che compongono le due sillabe.



Si consegnano i cartellini per costruire le sillabe.

Fronte

Retro

 <u>gu</u> fo	gu
---	----

Fronte

Retro

 gu <u>fo</u>	fo
--	----

Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;

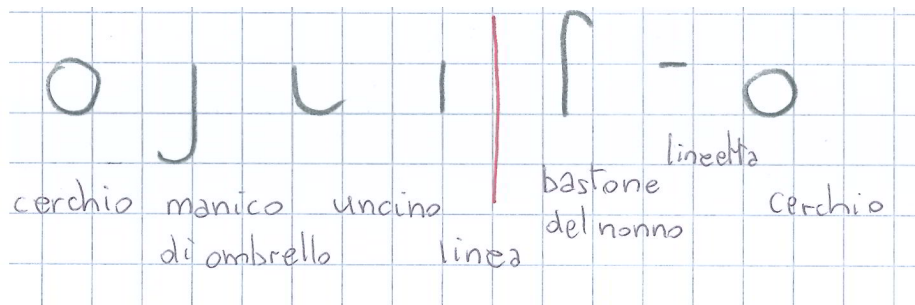
- cornicetta con il trenino della parola **pini**;

- consegnare il disegno del gufo e scrivere assieme di fianco al disegno, come indicato.



gufo | gu fo

Si scrive una riga di *gufo*, poi una di *gu* e una di *fo*, ricordando i costituenti.



gufo gufo

gu

fo

Gioco del trenino

Si consegnano le sillabe di *a be ti pi ni gu fo*.

L'insegnante chiama un bambino che si pone davanti alla cattedra.

Ins.: *Ora chiama i compagni che servono per formare la parola pini (o abeti o gufo).*

Dopo aver controllato la parola, il bambino porta a casa con il treno i compagni.

Sabato, 9 novembre

INTERVENTO 47

- Ripasso sui cartelloni (i primi tre) e alla lavagna (l'ultimo).

Alla lavagna

- Formiamo insieme ai bambini delle parole e farle leggere:

foto foro foca cono cera api faro pera rana
cane

Sul quaderno

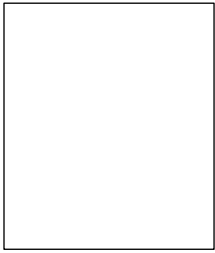
- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;

- cornicetta;

- consegnare ai bambini la seguente scheda.

I bambini leggono la parola e poi fanno i disegni e viceversa: fanno i disegni (copiandoli dalla lavagna) e poi da soli scrivono le parole.

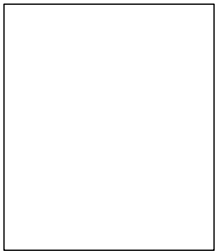
Dare la stessa scheda modificata.



foto



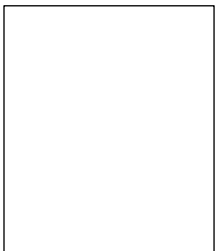
foro



foca



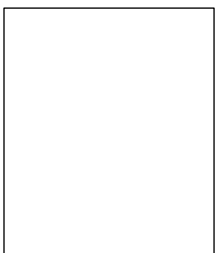
cono



cera



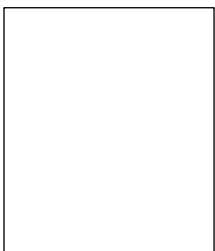
api



faro



pera



rana



cane

Lavoro con il pongo per la discriminazione tattile

I bambini scelgono quale delle tre parole vogliono costruire.

Lunedì, 11 novembre

INTERVENTO 48

- Ripasso sui cartelloni
- Lettura collettiva

Ins.: *Dove si trova....Come comincia la parola...Come finisce...Cosa c'è in mezzo....*

Alla lavagna

Si ripassa gufo

Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;
- cornicetta;

dettato (vedi PROCEDURA scritta precedentemente)

banana oca toro pini
pecora faina limone
mela gufo lupo noce
uva abeti ro na pe li
va a u o gu ne me i

ce ce la ba fo co
ra fa ne lu pi ni gu
be ti

Esercizio alla lavagna

- Si consegnano le sillabe delle parole del terzo cartellone a una coppia di bambini che devono formare le parole attaccandole alla lavagna.

- Consegnare la scheda da fare a scuola o a casa.

Leggi e metti il semaforo verde se la parola ha significato e rosso se non lo ha

lana	pona	nani
pera	cono	bepo
guba	uno	ape
time	cena	luna
foto	roco	fame
lava	ralu	neba
rape	nome	poi

Martedì, 12 novembre

INTERVENTO 49

- Ripasso della storia del cartellone.
- Ripasso delle sillabe.
- Sentire ogni bambino sulla lettura delle parole con significato (bollino verde) della scheda di ieri.
- L'insegnante dice una frase su: *Questa mattina ho mangiato....*e ogni bambino dice una frase simile.
- Presentiamo la parola **fumo**.

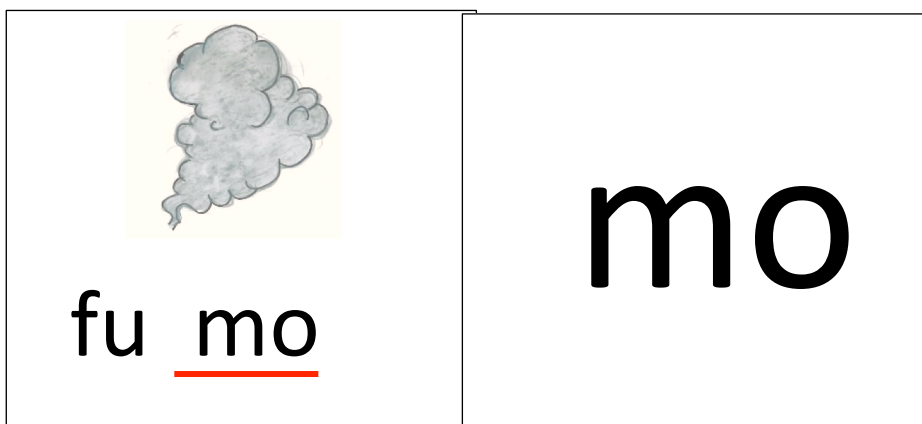
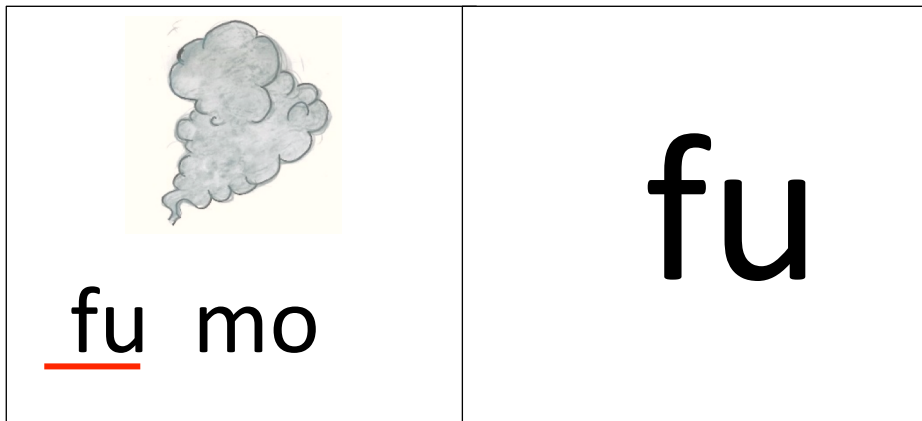
Osserviamo come è scritto.

Costituenti: fu bastone del nonno con lineetta, uncino con linea
mo linea gobbeta gobbeta cerchio

Si consegnano i cartellini per fare le sillabe

Fronte

Retro



Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;
- cornicetta;
- consegnare o disegnare la parola *fumo* e scrivere assieme di fianco al disegno, come indicato.



fumo | fu mo

Scrivere una riga di *fumo*, scrivendo e dicendo assieme i costituenti; scrivere una riga di *fu* e una di *mo*.

fumo

fu

mo

Si consegna la seguente scheda.
Completa con i costituenti mancanti

abeti → tce⁻

pini → | in[.]

gufo → ou⁻ o

fumo → - no

faina → | ca | r

pecora → | eco⁻ c

lupo → | u | o

oca → oca

I gesti - suono *I suoni consonantici lunghi*

Suono consonantico: nnnnnnnnnnnnn

Gesto- suono: gesto di diniego con l'indice

Esperienza

L'insegnante presenta il foglio con l'immagine seguente:



Ins.: *Cosa vuol dire secondo voi questa immagine?*

Bambini: *Che la bambina muove il dito come per dire no!*

Ins.: *E lo dice proprio convinta nnnnnnnnnn no! Proviamo insieme.*

Tutti i bambini muovono il dito e dicono: *nnnnnnnnnn no!*

Ins.: *Facciamo un gioco. Prendiamo il ssssssssss di silenzio per dire ssssssss sì. Io scrivo alla lavagna una parola. Se ha significato diciamo ssssssssss sì se non ha significato diciamo nnnnnnnnnnnn no anche con il gesto.*

-Si appende il cartellino con il gesto suono della *nnnnn no* vicino agli altri e si ripassano insieme agli altri cartelloni.

Mercoledì, 13 novembre

INTERVENTO 50

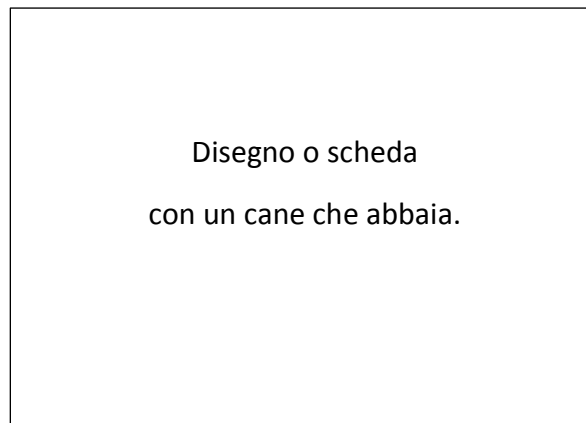
- Ripasso dei cartelloni

Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;

- cornicetta.

scopriamo la frase



il cane abbaia

• • • •

Si sottolinea o in rosso o si cerchi le sillabe conosciute.

il cane abbaia

(Le parole vanno sottolineate in verde)


Ins.: *Quante parole sono? Quale è quella più lunga? E quella più corta?*


Per presentare la parola **sigaro**, si consegnano i cartellini per fare le sillabe.

Fronte

Retro

 <u>si</u> ga ro	si
--	----

 si <u>ga</u> ro	ga
---	----

 si ga <u>ro</u>	ro
--	----

Esercizio

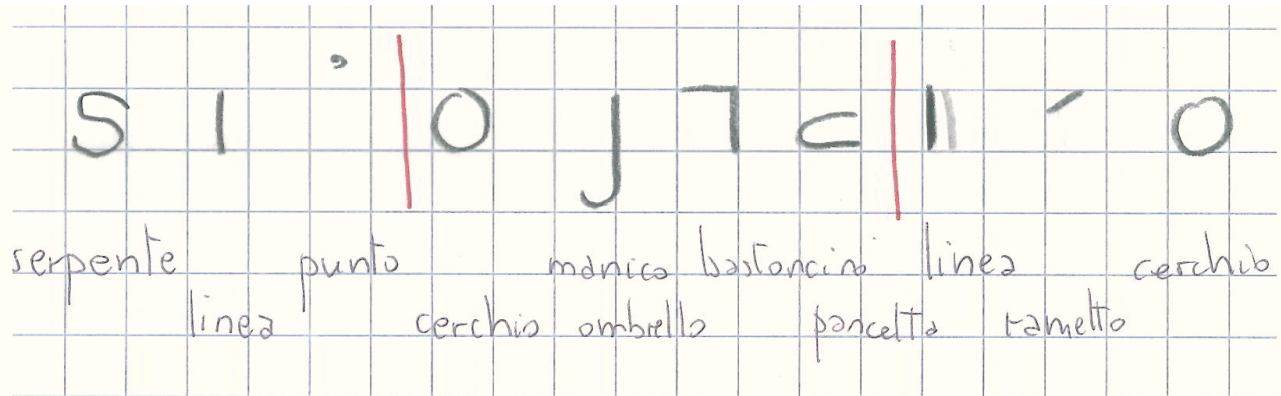
Sul banco tutte le sillabe del terzo cartellone.

Ins.: Formate la parola sigaro, disfate formate la parola fumo disfate....

Alzate la sillaba fu, giù, alzate la sillaba si, giù.....

Alla lavagna

Ins.: Osserviamo da quali costituenti sono composte le sillabe si ga ro



Gioco

Un terzo di bambini prende la sillaba *si*, un terzo la sillaba *ga*, un terzo la sillaba *ro*.

Al *Via!* tutti i bambini camminano per l'aula. Allo *Stop!* tutti quelli che hanno la sillaba *si* vanno vicino alla porta, tutti quelli che hanno la sillaba *ga* vanno vicino alla lavagna e tutti i *ro* vanno in centro all'aula.

L'insegnante chiama un *si* che forma la parola *sigaro* chiamando i compagni *ga* e *ro*.

Il gioco finisce quando tutti i bambini sono allineati.

Sul quaderno

- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;

- cornicetta.

Consegnare ai bambini il disegno del sigaro e scrivere assieme di fianco al disegno come indicato.



sigaro | si ga ro

Scrivere una riga di *sigaro*, scrivendo e dicendo assieme i costituenti; scrivere una riga di *si*, una di *ga* e una di *ro*.

sigaro

si

ga

ro

Giovedì, 14 novembre

INTERVENTO 51

- Ripasso sui cartelloni.
- Esercizi con le sillabe del terzo cartellone sul banco: comporre il cartellone, togliere una parola, rimetterla, togliere qualche sillaba, rimetterle. Alzare il *si*, alzare il *fu* ecc

Sul quaderno

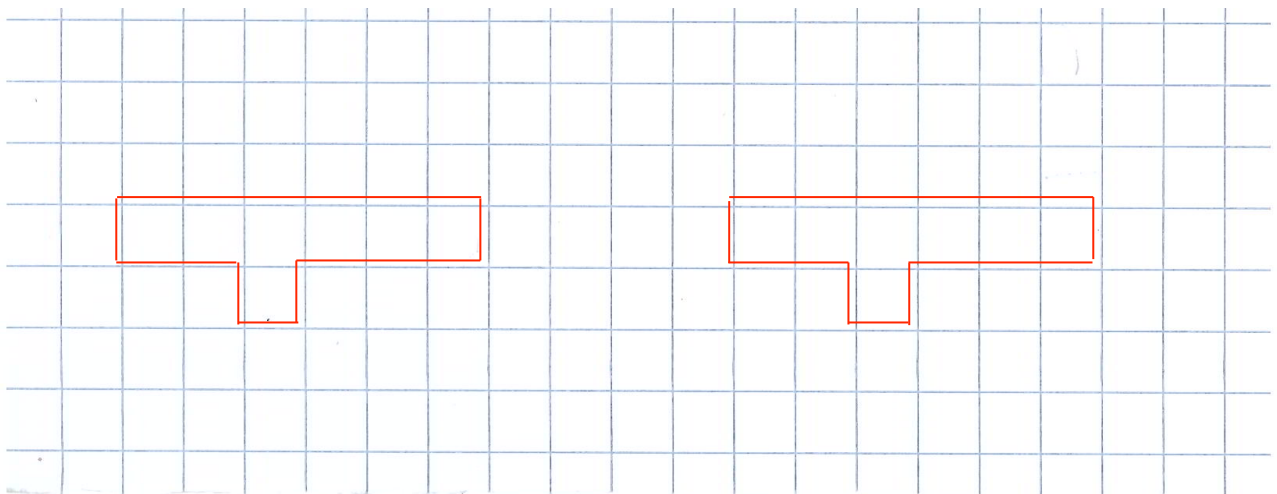
- data copiata dalla lavagna e scritta in stampato minuscolo con le lettere maiuscole necessarie;
- cornicetta

SCHEDE

Completa

sig.....	si....ro	si.....
...ga....rogaro

Scrivi dentro ai treni



Colora di rosso la sillaba **Si** e di verde la sillaba **no**

si

si

no

si

no

si

si

no

no

dettato (vedi PROCEDURA scritta precedentemente)

toro noce pecora uva
faina banana gufo lupo
abeti sigaro oca fumo
limone ce la li ba be
me i gu fu ga ra

Gioco con gli occhi della mente

Si mostra una parola scritta su un A4 es. *gara*. Senza parlare il bambino la guarda.
Si gira il foglio.

Ins.: *Vedi la parola con gli occhi della mente?*






Sìscrivila

No.....riguardala

Parole che si possono usare

foca pela nome tini lana faro cane

- Si consegna il piccolo cartellone
- Si fa un po' di giradito.

	abeti	<u>a</u> <u>be</u> <u>ti</u>
	pini	<u>pi</u> <u>ni</u>
	gufo	<u>gu</u> <u>fo</u>
	fumo	<u>fu</u> <u>mo</u>
	sigaro	<u>si</u> <u>ga</u> <u>ro</u>